

# UDL Flowchart

Dr. Katie Novak, EdD

Start



Is er een duidelijk afgebakend doel, overeenkomstig met de eindtermen, voor deze les? Let op: het moet voor iedereen duidelijk zijn wat de leerlingen moeten weten of moeten kunnen doen als gevolg van deze les.

Neen

Er is nog wat werk voor de boeg.

UDL draait namelijk helemaal rond het maken van vaste doelen en flexibele middelen. Het vereist een duidelijk doel om goede keuzes en opties te kunnen ontwerpen.

Ja



Hebben de leerlingen, voor de les begint, de optie om zelf na te denken over hun achtergrondkennis en hetgeen ze al weten over het thema? Bevraag dit, geef zelf voorbeelden, geef hen mogelijkheden om na te denken over wat ze al weten en dit weer te geven. Op die manier leren ze zelf reflecteren en hun eigen doelen formuleren.

Neen

Je bent er nog niet helemaal. UDL vereist dat leerlingen aan zelfreflectie doen, dit om zelf te leren plannen, doelen voorop te stellen, goed na te denken over wat ze zelf nog willen weten en hoe ze best leren. Op die manier kunnen ze goede keuzes maken om hun leerproces zelf mee in de hand te nemen om de vooropgestelde doelen te behalen of overschrijden.

Ja



Hebben de leerlingen verschillende methodieken en materialen voorhanden die ze mogen gebruiken om de inhoud en/of vaardigheden te leren? Bijv. door verschillende middelen aan te bieden (een boek, een digitale tool, instructie van de leerkracht, samenwerking), verschillende hulpmiddelen/ondersteuningsmogelijkheden (een inkijkexemplaar, peer review, stappenplannen, ...) en ondersteunende technologie.

Neen

Je bent er nog niet helemaal. Het UDL-curriculum is gericht op het aanbieden van meerdere manieren/paden om je uiteindelijke doel te bereiken. Als van alle studenten verwacht wordt dat ze met hetzelfde materiaal en op dezelfde manier leren, zonder mogelijkheid om zelf achtergrondkennis op te bouwen, toegang te krijgen tot extra bronnen voor ondersteuning/uitdaging/... dan zouden we er ook van moeten uitgaan dat er maar één maat van kledingstuk zou moeten gemaakt worden en voor iedereen zou passen.

Ja



Zijn er verschillende mogelijkheden voor de leerlingen om hun vooruitgang te zien, zodat ze zelf ook kunnen reflecteren over hun leerproces en zo betere keuzes kunnen maken: meer uitdaging zoeken, meer hulp zoeken en aanvaarden,... als dat nodig blijkt te zijn.

Neen

Je bent er nog niet helemaal. Het doel van UDL is om alle leerlingen deskundige, doelbewuste, strategische en vindingrijke leerlingen te laten worden. Ze hebben daarbij verschillende kansen nodig om na te denken over hun eigen leerproces, doelen op te stellen om vooruit te kunnen gaan, en het effect van hun keuzes kunnen zien zodat ze mee kunnen kijken op welke manier ze deze kunnen bereiken.

Ja



Hebben leerlingen verschillende mogelijkheden om te tonen dat ze, datgene wat ze moesten bereiken, ook bereikt hebben? Let op: alle opties moeten ook effectief kunnen weergeven dat ze het doel bereikt hebben.

Neen

Je bent er nog niet helemaal. UDL vereist dat leerlingen aan zelfreflectie doen, dit om zelf te leren plannen, doelen voorop te stellen, goed na te denken over wat ze zelf nog willen weten en hoe ze best leren. Op die manier kunnen ze goede keuzes maken om hun leerproces zelf mee in de hand te nemen om de vooropgestelde doelen te behalen of overschrijden.

Ja



Voldoen (of overtreffen) alle leerlingen aan de norm die aan het begin van het proces werd uiteengezet?

Neen

Het is tijd om naar jouw gegevens te kijken en te bepalen welke leerlingen mogelijk interventies en/of verrijking nodig hebben om na te gaan welke obstakels hen verhinderen om aan de norm te voldoen. Dit zal jou als leerkracht ondersteunen bij het opnemen van extra opties en keuzes in je volgende les. Maak je geen zorgen, je komt heel dichtbij!

Ja



**Woohoo! Het lijkt erop dat je een les universeel ontworpen hebt voor één duidelijk specifiek doel. Probeer nu dit doel wat te verruimen en na te gaan of je leerlingen het ook in andere contexten kunnen toepassen. Als de leerlingen de inhoud kennen en de vaardigheid kunnen toepassen en als ze zichzelf als leerling begrijpen, moeten ze zelf ook die kennis kunnen overdragen! Als dat niet het geval is, ga dan na welke belemmeringen er zijn om het wel zelf te kunnen overdragen en richt een les in met als doel die belemmering weg te werken!**

Vertaling: An Kennes  
Inclusief Iedereen